

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA PSICOLOGÍA.

El origen de la psicología es la filosofía, la mitología y la religión, pero su origen real se halla (Según lo expuesto en la página web "la guía 2000") en los albores de la vida de los seres humanos, al formularse preguntas trascendentales *"sobre el mundo y sobre la posibilidad de trascendencia."*

En este orden de ideas, fueron filósofos como Aristóteles, Platón y otros filósofos griegos los que se plantearon preguntas relacionadas con la personalidad y el proceso de aprendizaje que fueron debatidas por años; de allí que " toda la psicología vigente hasta el siglo XVII fue llamada Pre-científica" debido a las cargas "filosóficas" que contenía. la psicología científica como tal no se inicia hasta el siglo XVII con los trabajos del filósofo racionalista francés René Descartes y de los empiristas británicos Thomas Hobbes y John Locke.

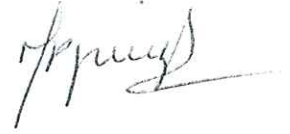
Para Descartes el cuerpo humano en su parte biológica era igual en todos los individuos, pero que "la mente (o alma) era independiente y única." Hobbes y Locke basaban sus teorías en que todo el conocimiento adquirido por las personas debía pasar necesaria y obligatoriamente por los sentidos .

También se debe resaltar la influencia de la fisiología de allí que "el fisiólogo alemán Johannes Müller intentó relacionar la experiencia sensorial con las actividades del sistema nervioso y del entorno físico de los organismos, pero los primeros representantes auténticos de la psicología experimental fueron el físico alemán Gustav Theodor Fechner y el fisiólogo, también alemán, Wilhelm Wundt. Ambos son considerados los padres de la actual psicología científica. Fechner desarrolló métodos experimentales para medir la intensidad de las sensaciones y relacionarla con la de los estímulos físicos que las provocaban, estableciendo la ley que lleva su nombre y que es, aún hoy, uno de los principios básicos de la percepción. Wundt que en 1879 fundó el primer laboratorio de psicología experimental en la ciudad alemana de Leipzig, formó a estudiantes del mundo entero en la nueva ciencia. Es a partir de este año, y con el establecimiento del laboratorio experimental que muchos autores consideran el nacimiento de la psicología como ciencia, tomando como referencia el comienzo de la aplicación del método científico para investigar los fenómenos propios del comportamiento humano.

Por otra parte hay que resaltar la labor fundamental de la medicina en el tratamiento de enfermedades mentales, entre los trabajos que más han influido y nutrido a la psicología se puede mencionar los realizados por Sigmund Freud, quien elaboró el método de investigación y tratamiento conocido como psicoanálisis. En sus trabajos, Freud llamó la atención sobre los instintos y los procesos inconscientes que determinan el comportamiento humano.

En el siglo XX , la mayoría de las teorías psicológicas estaban basadas en el movimiento liderado por el psicólogo estadounidense John B. Watson, en las que solo la conducta, y los estímulos que se reciben del exterior son los objetos de estudio; paralelamente empezaban a tomar fuerza el estudio de los procesos mentales en su acepción mas general; esta corriente se denomina psicología **Cognoscitiva y busca** Estudiar como la gente percibe, interpreta, almacena y recupera información y como dicha información interviene en las repuestas a los distintos vaivenes de la cotidianidad de las personas.

De igual forma surgen otras corrientes que buscan mediante el estudio del ser humano responder a preguntas que desde el génesis de la vida humana sobre la tierra ha realizado, y siguiendo los planteamientos de la guía 2000 *"ninguna teoría ha llegado a abordar al hombre en su totalidad ni ha conseguido conocerlo totalmente, porque el ser humano es y será siempre inabarcable e inaccesible por su capacidad de trascendencia"*



UN BOSQUEJO HISTÓRICO EN LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

El estudio científico formal del desarrollo humano es relativamente nuevo y los cambios en la forma como los adultos miran a los niños son particularmente dramáticos.

Estudio de los niños: aunque la gente ha tenido durante mucho tiempo ideas que difieren con respecto a cómo deben criarse los niños, la niñez como la entendemos es aparentemente un concepto muy reciente. Durante siglos los niños parecen haber sido considerados nada más que versiones de adultos más pequeñas, más débiles y menos inteligentes. Con frecuencia los adultos no veían a los niños como si fueran cualitativamente distintos de ellos, o como si tuvieran necesidades especiales o como si aportaran algunas contribuciones significativas a su propio desarrollo (Aries, 1962).

Exceptuando a los antiguos griegos, los pintores y escultores antiguos en la civilización occidental como cosa común dibujaban a los niños como adultos contraídos; solamente en el siglo XIII los artistas otra vez representaron a niños que realmente parecían niños. Y solamente en el siglo XVII el concepto de niñez en sí mismo llegó a ser exaltado tanto en el arte como en la vida. Alrededor de esta época, los padres empezaron a hablar de la naturaleza "dulce, simple y divertida" de los niños. Empezaron a vestirlos de forma diferente, en lugar de simplemente meterlos en prendas confeccionadas como las de los adultos en tallas más pequeñas, y confesaron que se divertían cuando jugaban con ellos.

Los primeros libros de consejos para los padres comenzaron a aparecer en el siglo XVI, la mayoría escritos por médicos. Estos libros no hacían más que expresar las teorías predilectas de sus autores: aconsejaban a las madres no amamantar a los bebés inmediatamente después de haber tenido un disgusto, porque su leche podría serles fatal; empezar a entrenar a sus infantes en el uso del sanitario a las 3 semanas de nacidos y envolver los niños de tal manera que los brazos quedasen junto al cuerpo durante varios meses para evitar que chupasen el dedo. (Ryerson, 19619)

Desde tiempos muy remotos tanto Platón como Aristóteles escribieron sobre la infancia. Platón sostenía que los niños vienen dotados de habilidades específicas que su educación puede potenciar. Sus puntos de vista se mantienen hoy en día en relación a las diferencias individuales ante una misma educación. Aristóteles, a

su vez, ideó métodos de observación del comportamiento infantil que fueron precursores de los que hoy se aplican.

En el siglo XVIII el filósofo francés Jean Jacques Rousseau postuló que los niños deberían expresar sus energías para su desarrollo en forma libre, en ambientes no restrictivos, ideas que aún siguen apoyándose. En el siglo XIX, la teoría de la evolución de Darwin (1809 – 1882) dio un impulso al estudio científico del desarrollo infantil. Antes de la obra de Darwin, el principal objeto de estudio era encontrar las diferencias entre adultos-niños, y humanos-animales; pero después de Darwin, el objeto de estudio cambió hacia la determinación de similitudes entre adulto y niño.

A comienzos del siglo XX, en 1916, el psicólogo Lewis Terman, introdujo el test de inteligencia conocido hoy como el test de Stanford Binet, que condujo a una serie de estudios acerca del desarrollo intelectual del niño.

El psicólogo estadounidense Arnold Gessel, creó un instituto en la Universidad de Yale para estudiar a los niños, introduciendo el método de la filmación para analizar el comportamiento infantil, planteando por primera vez un desarrollo intelectual por etapas. Los resultados ofrecieron gran información sobre el desarrollo evolutivo, pero no hacían referencias sobre las variables ambientales. Sigmund Freud, hizo hincapié en la influencia de las variables biológicas sobre el desarrollo del niño, resaltando la importancia del comportamiento de los padres durante la infancia y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad.

John B. Watson, principal representante del conductismo, insistió también en la importancia de las variables ambientales analizadas como estímulos condicionantes. A comienzos de la década de 1960, los trabajos realizados por el psicólogo suizo Jean Piaget, dio lugar a teorías más avanzadas sobre el desarrollo infantil, ya que utilizan métodos de observación y experimentales, teniendo en cuenta las variables biológicas y ambientales.

Originariamente, su intención fue describir la conducta a partir de la cual se derivan las normas de cada edad de desarrollo y crecimiento. Mediante la observación de los factores que influyen en el desarrollo de las personas, los desarrollistas hoy en día tratan de explicar por qué ocurren ciertas conductas.

GENERALIDADES DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

La psicología («psico», del **griego** ψυχή, **alma** o *actividad mental*, y «logía», -λογία, *tratado, estudio*) es la ciencia que estudia la conducta de los individuos y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se producen en su entorno físico y social.

Desarrollo: Proceso por el que un organismo evoluciona desde su origen hasta alcanzar la condición de adulto.

Desarrollo humano: Proceso por el que una **sociedad** mejora las condiciones de vida de sus **ciudadanos** a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los **derechos humanos** de todos ellos.

Desarrollo humano: Es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer, desarrollando cada una de las esferas que lo conforman con ser humano.

A mayor cantidad de opciones mayor **desarrollo humano**, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la **calidad de vida** del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

La psicología del desarrollo es una rama de la **psicología** que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los **comportamientos** y, como dirían los teóricos del ciclo vital, "optimizar el desarrollo".

El estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, se conoce con el nombre de **psicología infantil** o **psicología del desarrollo**, incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, emocionales y sociales. Los psicólogos infantiles intentan determinar como las variables ambientales y las características biológicas, interactúan e influyen en el comportamiento, así como explicar cómo se interrelacionan los cambios conductuales.

ESTABLECIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Surgen teorías que progresan rápidamente, como el conductismo, la teoría del desarrollo de Piaget.

El auge de la investigación en determinadas áreas del desarrollo.

Hallazgos acerca de: la conducta moral, considerada hasta entonces como divina cuando realmente es un proceso de aprendizaje y desarrollo

Intentos de integrar los nuevos hallazgos y teorías con conocimientos de épocas anteriores.

Ausencia de un modelo teórico dominante.

Durante esta época tienen lugar una serie de hechos como son:

Desarrollo del conductismo.

Desarrollo de los tests mentales.

Creación de los institutos de desarrollo del niño.

El acercamiento del ciclo vital

Establecimiento de la psicología del desarrollo como ciencia

La psicología del desarrollo comprende el estudio de los factores que conforman la conducta humana, desde el período prenatal hasta la etapa de la vida adulta. El psicólogo del desarrollo puede enfocar su atención en un aspecto específico de problemas, como los que se refieren al desarrollo del pensamiento o a la percepción o puede enfocar su atención en un período específico de la vida, como la niñez o la adolescencia. De esta manera, la psicología de los niños o de los adolescentes forman parte de la rama general de la psicología del desarrollo.

La psicología evolutiva o psicología del desarrollo *estudia los cambios físicos, psíquicos y la evolución que se dan en el ser humano a lo largo del tiempo en el curso vital del individuo.*

Cuando decimos *estudio* queremos indicar que el psicólogo evolutivo describe, analiza, explica, predice, interviene y evalúa.

Al hablar de *cambios* nos referimos tanto a cualitativos como cuantitativos y a observables como no observables.

Por otra parte cuando en la definición decimos *a lo largo del tiempo*, ese tiempo en evolutiva se asume desde una perspectiva dialéctica, ya que no es lo mismo el tiempo entre 0-1 años que entre 31-32 años.

La teoría del desarrollo humano supone tres tareas:

Describir los cambios en una o más áreas de conducta o de actividad psicológica.

Describir los cambios en relación con las otras áreas de conducta o actividad psicológica.

Explicar el curso del desarrollo que se ha descrito.

La solución que se puede plantear para cada una de estas tareas pueden producir un resultado final, es decir, una **teoría**.

¿Por qué estudiar el desarrollo humano?

Es importante el estudio de la psicología evolutiva humana, porque observando y comprendiendo cómo se desarrollan los individuos y los factores que afectan este desarrollo, podemos entender la importancia de los padres, de la estimulación, del amor, el cuidado hacia los niños para fomentar un mejor desarrollo en términos de adaptación, evolución y bienestar psicológicos dentro de nuestra sociedad.

El estudio del desarrollo humano le ayudará a entenderse a sí mismo y a la gente que conoce, llegará a ser consciente de las influencias y de las escogencias que han hecho de usted la persona que es y de las fuerzas que pueden afectar la persona que llegará a ser.

Mostrar como las experiencias de un momento de la vida afectan el desarrollo futuro y entender las influencias de los genes de las personas, sus familias y el mundo en que viven (comunidad educativa, como uno como docente puede influenciar en la vida de los estudiantes y más en su infancia).

Si los educadores entienden como aprenden mejor los niños de diferentes edades, pueden planear más adecuadamente los programas.

Campos de estudio

La psicología del desarrollo o evolutiva estudia tres campos en el desarrollo y cambios de conducta que sufre el individuo a lo largo de toda su vida. Estos tres campos están en constante interacción y se estudian indisolublemente.

Campo biológico: desarrollo físico del cerebro y del cuerpo.

Campo cognitivo: evolución de los procesos mentales y capacidades para aprender y solucionar problemas por parte del individuo. La motivación y la curiosidad forma parte de dicho campo.

Campo psicosocial: relaciones e interacciones del individuo con sus padres, familia, amigos...etc, así como el desarrollo de principios morales y éticos o filosóficos culturales.

TRES MÉTODOS UTILIZADOS EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

Existen tres métodos para medir cuantitativamente el desarrollo:

Estudio longitudinal: Un estudio longitudinal implica realizar varias observaciones de una misma persona durante un largo periodo de tiempo. Estos diseños poseen gran control interno, pero son difíciles de llevar a cabo.

Estudio transversal: En un estudio transversal se comparan grupos individuos de distinta edad en un momento temporal dado. Pueden dar resultados no válidos debido a que los sujetos difieren en variables importantes.

Estudio secuencial de generaciones: Este diseño es una combinación de los dos arriba mencionados, sujetos de distintas edades son observados varias veces durante un periodo de tiempo prolongado.